

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

Согласовано:
МО классных
руководителей
Протокол №1 от 24.08.2021

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №16 от
26.08.2021

Утверждено:
Директор
МБОУ «СОШ №98»
 Т.Г.Ряполова
Приказ № 250 от 26.08.2021



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа

«Юный эколог»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год – 2021-2022 учебный год

Составитель:
Колмагорова Ольга Евгеньевна,
учитель математики

Пояснительная записка

Программа имеет естественнонаучную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Работа кружка организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, безопасности труда и личной гигиены.

Программа примерная.

Новизна:

Программа опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках, имеет общественно-полезную значимость, дополнена занятиями общественно-полезным трудом на пришкольном участке весной и осенью.

Актуальность:

В системе начального обучения трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, эстетического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважения к людям труда и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни, утверждению в ней.

Педагогическая целесообразность.

Занятия кружка решают общеобразовательные задачи, способствуют трудовому и нравственному воспитанию. Содержание программы расширяет и углубляет круг представлений о живой природе, о труде людей, о сезонных изменениях в природе и в жизни людей, о экологических изменениях в окружающем мире и путях их устранения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу,

моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке.

Цель курса - воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к природе, к художественному творчеству и желание трудиться.

Основные задачи курса:

-формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться;

- расширение и обогащение практического опыта детей, знаний о производственной деятельности людей, о технике, технологии;

-развитие любознательности, памяти, воображения, творческого, технического и художественного мышления, конструкторских способностей;

-развитие сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

-воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;

-воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности;

В программе усилено внимание к опытнической работе учащихся: дети знакомятся с влиянием влаги, тепла и света на рост растений; влиянием различных способов подготовки семян на их прорастание, сроков посева. В программе содержание направлено на более раннее знакомство детей с элементами агротехники, сельскохозяйственной техники, профессиями сельского хозяйства. Значительное время отводится занятиям сельскохозяйственного труда, где школьники знакомятся с правилами выращивания цветочно-декоративных растений.

Учащиеся должны знать/понимать:

-понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;

-ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

-соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);

-нравственные и правовые принципы природопользования;

-взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме.

Учащиеся должны уметь:

-характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;

-использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;

-соблюдать правила экологического поведения в природе;

-называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края;

-характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);

-пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;

-использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

Формы и виды контроля

наблюдение за детьми в ходе работы;

экологические игры;

проведение практических работ;

проведение конкурсов;
 выставки, презентации;
 отчет о проведении опыта, эксперимента;
 папка исследователя;
 викторины;
 разработка и защита творческих проектов.

Программа разработана для детей 9-10 лет, рассчитана на 1 год обучения. Рассчитана на 70 часов с проведением занятий 1 раз в неделю (продолжительность занятий 70 минут). Место проведения занятий – учебный кабинет, пришкольный участок, читальный зал библиотеки, природные объекты села, кабинет биологии.

Формы организации деятельности:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Содержание программы «Юный эколог» связано с такими учебными предметами, как:

- русский язык;
- литературное чтение;
- окружающий мир;
- технология;
- изобразительное искусство;
- краеведение.

Тематическое планирование, 1 час в неделю, всего 35 часов

№	Тема занятия	Формы работы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж	беседа	1
2	Экология пришкольного участка	экскурсия	1
3	Правила изготовления гербария: сушка растений.	Беседа Практическая работа	1
4	В гости к Берендею. Игровая программа	игры	1
5	Изготовление гербария	Практическая работа	1
6	Лекарственные растения. Правила сбора и хранения	Беседа Показ, ИКТ	1
7	Гигиена труда Профессии наших родителей	Инструктаж беседа	1
8	Цветочно-декоративные растения на пришкольном участке	Беседа, ИКТ	1
9	Разбор семян, собранных с пришкольного участка	Практическая работа	1
10	Конкурс загадок	конкурс	1
11	Викторина «Звуки леса»	викторина	1
12	По заповедным местам природы	Беседа ИКТ	1
13	Изготовление макетов растений из бумаги и пластилина	Практическая работа	1
14	Красная книга - сигнал опасности.	Беседа, диспут, ИКТ	1

15	Загадки, кроссворды о растениях и животных Красной книги	Игры, конкурсы	1
16	Сочиняем загадки и кроссворды	Практическое занятие	1
17	Природа и человек: нормы поведения в природе	Беседа диспут	1
18	Экологические знаки	Беседа, ИКТ	1
19	Экология нашей местности	Беседа, защита проектов	1
20	Зимняя экскурсия в парк.	экскурсия	1
21	Птицы - наши друзья	Беседа, ИКТ	1
22	Изготовление макетов домиков из подручного материала	Практическая работа	1
23	Изготовление кормушек из отходов	Практическая работа	1
24	Мы - юные исследователи природы	Беседа, диспут	1
25	Виды комнатных растений. Особенности ухода за ними.	Беседа, ИКТ	1
26	Экологический мониторинг	Беседа, тест	1
27	Очистка воды от примесей.	Практическая работа	1
28	Разнообразие растительного мира родного края - беседа	Беседа, ИКТ	1
29	Проверка всхожести семян.	Практическая работа	1
30	Животные в природе нашего края	Беседа, ИКТ	1
31	Животные нашего края, занесенные в Красную книгу	сообщения	1
32	Поселок, в котором хотел бы я жить	обсуждение, эскизы	
33	Поселок, в котором хотел бы я жить	Беседа, защита проектов	1
34	Перспективные технологии в борьбе с отходами на пришкольном участке	беседа	1
35	Оформление «Уголка природы в школе»	Практическая работа	1

Методическое обеспечение программы Организационно-педагогические условия

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Цели и задачи, поставленные в программе, осуществляются в тесном сотрудничестве детей и педагога.

Для реализации настоящей программы используются основные методы работы:

- развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий),
- дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания, вариативность основного модуля программы), игровые.

Используются разнообразные **формы проведения занятий**:

- беседа, демонстрация и иллюстрация;
- объяснение, лекция,
- практическая работа;
- самостоятельная работа,
- творческие практические работы.

В работе по программе используются *формы проведения учебного занятия*, классифицируемые по основной дидактической цели:

1. Вводное учебное занятие
2. Учебное занятие изучения нового материала
3. Учебное занятие закрепления изученного материала
4. Учебное занятие применения знаний и умений
5. Учебное занятие проверки и коррекции знаний и умений
6. Комбинированное учебное занятие

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Материально-техническое обеспечение: наглядные пособия, глобус, карты

Литература

1. Агесс П. «Ключи к экологии», 1982г. Л.
2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, 1998г.
3. Бобылева Л.Д. «Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе», Тамбов, 1988г.
4. Будыко Н. «Глобальная экология», Москва, 1977г.
5. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002г.
6. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, 1984г.
7. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001г.
8. Моррис Т.К. «Тайны живой природы», Москва, 1996г.
9. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996г.
10. Молодова Д. П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 1996г.
11. Перевертень Г. И. Техническое творчество в начальных классах. Москва, Просвещение, 1998
12. Интернетресурсы.